

Koncepcja pracy
Szkoły Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego
w Ostrowążu
na lata
2016-2020

I. Wstęp

*„Ludzie uczą się w 25 procentach od mistrza,
w 25 procentach słuchając samych siebie,
w 25 procentach od przyjaciół,
a w 25 procentach uczy ich czas.”*

Paulo Coelho

Zmieniająca się polska szkoła powinna kształcić człowieka nie tylko bogatego w wiedzę, ale także wrażliwego, odpowiedzialnego, szanującego tradycje i kulturę własnego kraju, umiejącego współdziałać w grupie i funkcjonować w warunkach, jakie daje nam przynależność do Unii Europejskiej, dobrze przygotowanego do tego, z czym przyjdzie się mierzyć w przyszłości z zawodami, których dzisiaj jeszcze nie ma i wynalazkami, które dopiero powstaną.

Przedstawiona koncepcja opiera się na realiach szkoły i możliwościach realizacyjnych placówki oraz ma związek ze stawianymi pytaniami: Jaka powinna być szkoła XXI w.? Jak szkoła powinna dostosowywać się do oczekiwań środowiska, a także jaką szkołę chcielibyśmy tworzyć?

Szkoła Podstawowa w Ostrowążu jest placówką, która posiada już wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów, rodziców i społeczność lokalną, cele i kierunki działania.

II. Specyfika i aktualna problematyka pracy szkoły

Szkoła Podstawowa w Ostrowążu jest placówką oświatową powstałą w 1918 roku, funkcjonującą w zmodernizowanym budynku od 1 września 1999 roku. We wrześniu 2008 roku odbyła się uroczystość nadania im. Kornela Makuszyńskiego i sztandaru. Od tego czasu hasłem przewodnim dla społeczności szkolnej jest „Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa”.

W szkole znajduje się 7 sal lekcyjnych, zastępcza mała sala gimnastyczna- sala zabaw oraz pracownia komputerowa, pokój nauczycielski, biblioteka z wydzielonym miejscem dla logopedy, gabinet dyrektora i małe pomieszczenie dla obsługi. We wszystkich pomieszczeniach jest dostęp do bezprzewodowego Internetu. Wokół szkoły znajdują się

tereny zielone, wejście do szkoły wyłożone kostką brukową, a także boisko do piłki nożnej i piłki siatkowej, ogródek dydaktyczny, plac zabaw dla młodszych dzieci oraz zewnętrzna siłownia.

W szkole od września będzie uczyło się 75 uczniów oraz 18 dzieci w oddziale przedszkolnym. Zajęcia lekcyjne trwają od 8:30 do 15.45. Zajęcia pozalekcyjne realizowane przez nauczycieli obejmują wyrównywanie braków i rozwijanie zainteresowań z poszczególnych przedmiotów. Ponadto uczniowie uczestniczą w zajęciach rozwijających ich pasje i zdolności. W szkole działa Samorząd Uczniowski, PCK, LOP oraz SKO.

Kadrę pedagogiczną stanowi 14 nauczycieli – z czego 6 to nauczyciele dyplomowani, 4 – mianowani, 4 – nauczyciele kontraktowi oraz 3 pracowników obsługi.

Nauczyciele uczestniczą w kursach, szkoleniach i warsztatach organizowanych przez Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, ORE oraz szkoleniach Rad Pedagogicznych w ramach WDN.

Szkoła kultywuje wypracowane tradycje i ceremoniał szkolny. Należą do nich m.in. pasowanie uczniów klas pierwszych, zakończenie roku uczniów klas VI, Święto Niepodległości, Dzień Patrona, wigilia w szkole, Dzień Ziemi, Dzień Samorządności, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Sportu, Wieczór z piosenką, Dzień Rodziny oraz Spotkania z Kulturą

Współpraca z Radą Rodziców układa się bardzo dobrze i obejmuje zagadnienia dydaktyczne, wychowawcze oraz finansowe. W ubiegłym roku szkolnym szkoła otrzymała certyfikat „Szkoła Współpracy”

W aktualnej sytuacji finansowej szkoła podejmuje działania zmierzające do pozyskania środków finansowych. Działania te, to przede wszystkim: sponsorzy oraz podejmowanie kroków w kierunku pozyskania środków z programów finansowanych w ramach Krajowego Funduszu Szkoleniowego.

Opierając się na wynikach ankiet (ewaluacja wewnętrzna), jak również naszych obserwacji i analizach stwierdza się:

Do mocnych stron szkoły należą:

- poprawa i podniesienie efektów kształcenia,
- rozwój w zakresie informatyzacji szkoły,
- dobrze rozwinięta baza materialna, 4 sale lekcyjne wyposażone w tablice multimedialne, nowa pracownia komputerowa, dostęp do Internetu, klocki EduLego do edukacji matematycznej.

-
- realizacja programów wychowawczych, profilaktycznych i profilaktyki- wyróżnienia PSSE w Koninie,
 - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych,
 - efektywna współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (PCPR, Komenda Policji, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Sąd Rejonowy, Instytut Psychologii w Poznaniu pod kierunkiem prof. Anny Brzezińskiej
 - bezpieczeństwo w szkole,
 - współpraca z instytucjami kulturalnymi
 - współpraca z rodzicami i Radą Rodziców,
 - angażowanie rodziców i środowiska do współpracy ze szkołą.

Do słabych stron trzeba zaliczyć:

- zmniejszająca się liczba uczniów,
- brak pomieszczenia na świetlicę szkolną i oddział przedszkolny dla młodszych dzieci,
- słabe wykorzystanie środków finansowych z Europejskiego Funduszu Społecznego,
- niedoskonały system zewnętrznej promocji – skąpe informacje o funkcjonowaniu i osiągnięciach szkoły.

W związku z powyższym w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Ostrowążu należy określić takie kierunki działania, które by rozwijały i poszerzały mocne strony działalności szkoły, a w miarę możliwości likwidowały i zapobiegały powstawaniu nowych.

III. Propozycje zmian

Celem naszych przedsięwzięć będzie podnoszenie jakości funkcjonowania i pracy szkoły. Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec obecnej szkoły.

Głównym oczekiwaniem uczniów jest ich przygotowanie, z jednej strony do nauki w szkole wyższego poziomu, a z drugiej strony wyposażenie w umiejętności, które będą przydatne we współczesnym świecie: umiejętność pracy w zespole, wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnej, radzenie sobie ze stresem, tolerancja i umiejętność komunikacji, dlatego jednym z priorytetowych celów naszej pracy będzie podnoszenie jakości nauczania, poprzez różnorodne działania.

1. Kształcenie

Każdemu przedszkolakowi i uczniowi musimy zapewnić równe szanse rozwoju, aby w procesie kształcenia osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości. Aby kształcić umiejętność twórczego myślenia, rozwiązywania problemów, pracy w grupie, stosowania nowoczesnych technologii, posługiwania się językiem obcym należy przekazywać wiedzę w sposób ciekawy, urozmaicony i przyjazny.

W dążeniu do podnoszenia efektów kształcenia zamierzamy:

- wspierać ucznia w jego osobistym rozwoju w atmosferze sprzyjającej uczeniu się, m.in. prowadzić zajęcia pozalekcyjne biorąc pod uwagę potrzeby i zainteresowania uczniów;
- wspierać w rozwoju uczniów mających trudności w nauce, a zwłaszcza posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym;
- doskonalić stosowanie oceniania kształtującego;
- dbać, aby każdy uczeń działał świadomie, odpowiedzialnie, samodzielnie, był zaangażowany i potrafił współpracować z innymi;
- w procesie dydaktycznym współpracować z rodzicami;
- kontynuować diagnozowanie osiągnięć uczniów na zakończenie każdego etapu edukacyjnego;
- dbać o wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów;

-
- poszerzać ofertę organizowanych różnorodnych konkursów zarówno o charakterze wewnątrzszkolnym, jak i o zasięgu gminnym i powiatowym;
 - zwiększyć wykorzystanie technologii komputerowych na wszystkich zajęciach dydaktycznych;
 - motywować nauczycieli do wykorzystywania metod aktywnych w nauczaniu zgodnie z hasłem „pozвольmy dzieciom myśleć”.

2. *Wychowanie i opieka*

Szkoła i przedszkole są jednymi z wielu ogniw mających wpływ na wychowanie. Każde dziecko ma takie same prawa i równe szanse rozwoju. Wychowanie patriotyczne, kształcenie samorządności, umiejętności współdziałania, tolerancji, szacunku dla osób i mienia to zdania priorytetowe. Aby osiągnąć cel niezbędna jest współpraca wszystkich, którzy mają wpływ na wychowanie.

Działania wspomagające proces wychowania:

- organizowanie uroczystości o charakterze wychowawczym, m.in. obchody ważnych rocznic np. 100. rocznicy powstania szkoły- święto szkoły, święta narodowe,
- spotkania integracyjne dla uczniów, rodziców, społeczności lokalnej,
- rozwój samorządności i odpowiedzialności za los drugiego człowieka (działalność samorządu, organizowanie akcji charytatywnych, pomoc potrzebującym);
- wdrażanie programów profilaktycznych;
- analiza potrzeb dzieci w zakresie pomocy socjalnej (współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej) i organizacja wsparcia materialnego,
- zapewnienie uczniom stałej opieki pedagogicznej w szkole,
- organizowanie wycieczek szkolnych i różnorodnych form wypoczynku dla dzieci i młodzieży;

3. *Kadra pedagogiczna*

Osiągnięcie nawet najlepszych celów w pojedynkę jest niemożliwe. W osiągnięciu sukcesów pomaga dobrze wykształcona, stale doskonaląca się kadra. Szkoła jest organizmem niezwykle dynamicznym, wymagającym ciągłej stymulacji. Naszym celem jest wspólna praca

z kompetentnymi nauczycielami, zmotywowanymi do doskonalenia się, inspirującymi do wprowadzania zmian. W naszych działaniach chcemy wspierać:

- działania innowacyjne, wzbogacające ofertę edukacyjną placówki;
- doskonalenie się - w szczególności sposób wspierać będą nauczycieli realizujących założenia rozwoju placówki;
- wspierać współpracę grup nauczycieli;
- liderów kadry pedagogicznej;
- chcemy, aby w szkole powstały przemyślane, autorskie programy nauczania.

4. Organizacja i zarządzanie

Ważną rolę w kierowaniu placówką odgrywa postawa dyrektora, jego osobowość i sprawność organizacyjna. Dyrektor nie może działać w pojedynkę – sukces osiąga się, kiedy wszyscy mają ten sam cel.

W naszej pracy szczególną uwagę musimy zwrócić na:

- przestrzeganie obowiązującego prawa;
- rozwój placówki przy współpracy z radą pedagogiczną, uczniami i ich rodzicami;
- zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych;
- umożliwienie nauczycielom rozwoju zawodowego zgodnie z potrzebami przedszkola i szkoły;
- tworzenie przyjaznej atmosfery w placówce;
- doskonalenie metod przepływu informacji;
- pozyskiwanie środków spoza budżetu;
- dbałość o wyposażenie, zastosowanie nowoczesnych metod zdobywania wiedzy.

5. Nadzór pedagogiczny

W procesie zarządzania placówką oświatową ważną rolę pełni nadzór pedagogiczny oparty na ewaluacji, kontroli, wspomaganie pracy nauczyciela. Monitorowanie funkcjonowania placówki daje refleksję, na jakim etapie rozwoju jest szkoła, co w niej działa dobrze, a co należy poprawić. Ważną rolę w procesie ewaluacji pełni współpraca nauczycieli, rodziców i uczniów.

W zakresie nadzoru zamierzamy:

-
- doskonalic ewaluacje wewnetrzną opartą na współpracy nauczycieli;
 - stwarzac warunki do rozwoju kazdego nauczyciela poprzez wspieranie go w doskonaleniu zawodowym, organizowanie szkoleni, obserwacje zajeci; wymiane doswiadczen;
 - doskonalic system Wewnatrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli
 - monitorowac realizacje wnioskow z nadzoru pedagogicznego.

6. Baza placowki

Zakres prac i remontow, ktore nalezy wykonać w placowce:

- wyposazenie pozostalych dwuch izb lekcyjnych w sprzet audiowizualny;
- doposazenie placowki w nowoczesne pomoce dydaktyczne;
- modernizacja sal lekcyjnych, zakup mebli (lawek, krzesel);
- utworzenie sali jezykowej wyposazonej w nowoczesny sprzet;
- remont gornej czesci budynku i zorganizowanie swietlicy szkolnej dzialajacej zgodnie z zasada pedagogiki Montessorii.

7. Kształtowanie wizerunku placowki:

- promocja placowki w srodowisku poprzez organizowanie imprez o charakterze otwartym - lokalnym;
- kontynuowanie wspolpracy z Pania prof. Anna Brzezińska i Instytutem Psychologii UAM w Poznaniu – spotkania.
- prezentowanie osiagniec poprzez Internet, wspolprace z lokalna prasa, organizowanie okolicznosciowych wystaw,
- diagnozowanie slabych i mocnych stron placowki, co pozwoli na poprawe jej funkcjonowania;

8. Wspolpraca z rodzicami

W swojej pracy zamierzamy kontynuowac dzialania podejmowane w minionym okresie, podejmowac nowe dzialania sprzyjajace rozwojowi i funkcjonowaniu placowki.

Do najwazniejszych z nich naleza:

- ksztaltowanie poczucia odpowiedzialnosci za rozwoj dzieci;
- wspolpraca przy organizacji imprez szkolnych;
- wspoldzialanie w zakresie pozyskiwania srodkow;

-
- współpraca podczas organizacji obchodów setnej rocznicy powstania szkoły;

IV. Sposoby realizacji proponowanych zmian

Uważamy, że możliwość realizacji tej koncepcji pracy szkoły, będzie miała szansę powodzenia, jeżeli zostanie przyjęta i akceptowana przez współpracowników. Pragniemy, aby wzrastała w naszej szkole świadomość pedagogiczna w zakresie nieustającego rozwoju zawodowego, który wynika z charakteru pracy nauczyciela, ważnego autorytetu w życiu wielu młodych ludzi.

Ważne i stabilizujące pracę szkoły jest zaufanie środowiska oraz władz gminy, dlatego funkcjonowanie Szkoły musi ulegać nieustającemu doskonaleniu i realizować główne kierunki lokalnej polityki oświatowej.

Wszelkie zmiany, zarówno te małe, jak i radykalne wymagają określonych nakładów finansowych. Przy ograniczonych środkach w budżecie organu prowadzącego nakazem chwili i koniecznością jest korzystanie z pomocy z zewnątrz, czyli fundusze unijne i pozyskiwanie sponsorów.

Sposoby realizacji zmian:

1. Sprawnie zarządzać pracą szkoły, mając na celu uzyskanie możliwie wysokiego poziomu kształcenia i wychowania.
2. Dbać o bezpieczeństwo uczniów oraz pracowników.
3. Tworzyć klimat do dobrej komunikacji interpersonalnej.
4. Pozyskać środki z funduszy programów unijnych we współpracy z organem prowadzącym.
5. Podejmować działania mające na celu pozyskanie dodatkowych środków finansowych dla szkoły.
6. Właściwie wypełniać funkcje kierownicze w zakresie planowania, organizowania, motywowania, koordynowania i kontroli.
7. Dbać o dobrą współpracę z policją, PCPR, sądem rodzinnym celem zapobiegania zjawiskom patologicznym.
8. Udzielać większej pomocy materialnej uczniom ze środków budżetowych Rady Rodziców, Pomocy Społecznej.
9. Motywować nauczycieli podnoszących swoje kwalifikacje oraz zdobywających nowe kwalifikacje i umiejętności.

-
10. Systematycznie współpracować z Radą Rodziców celem uzyskiwania najlepszych efektów pracy szkoły.
 11. Promować szkołę w środowisku lokalnym.
 12. Prawidłowo i terminowo sporządzać dokumentację sprawozdawczą placówki.
 13. Dokonywać remontów i poprawiać estetykę szkoły oraz jej otoczenia.

V. Styl pracy i techniki zarządzania

Szkoła powinna wypełniać funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą i być przede wszystkim dla ucznia; traktować go podmiotowo. Wybrane przez nauczycieli i wdrażane programy nauczania winny być realizowane rytmicznie, w stałej konsultacji z nauczycielami – doradcami.

W placówce należy postawić na optymalny rozwój osobowości każdego ucznia. Należy dać szansę nie tylko najlepszym, ale i tym, którzy borykają się z trudnościami.

Dyrektor powinien zadbać o:

- promowanie metod i technik pracy nauczycieli, które stymulują rozwój ucznia i kształcenia umiejętności (ocenianie kształtujące, uczenie się ucznia na lekcji),
- stymulowanie rozwoju zawodowego nauczycieli w celu podnoszenia kwalifikacji i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem pracy z uczniem poprzez ocenianie kształtujące ,
- zaplanowanie i wprowadzenie w życie skutecznego, partnerskiego i adekwatnego do planu wychowawczego systemu komunikowania się w szkole, na płaszczyźnie nauczyciel – nauczyciel,
- usprawnienie komunikacji nauczyciel – rodzic; dobra relacja szkoła – dom pozwala na szybkie naprawianie błędów wychowawczych oraz rozwiązywanie problemów dydaktycznych, a ponadto rodzice są pomocni w organizowaniu życia w szkole.

Chcemy by działalność naszej szkoły opierała się na zaangażowaniu dyrekcji i grona pedagogicznego, a oceniać nas będą: uczniowie, rodzice, środowisko i władza.