

*„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa”*

Kornel Makuszyński

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

Szkoły Podstawowej  
im. Kornela Makuszyńskiego w Ostrowążu

Uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców dnia .....

## Spis treści

- Misja Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Ostrowążu
  - Model Absolwenta Szkoły
  - Główne cele pracy wychowawczej
  - Zadania i zamierzenia wychowawcze wynikające z pracy edukacyjnej
  - Zadania wychowawców klasowych
  - Współpraca wychowawcza z rodzicami
- VII. Samorządność jako metoda wychowawcza
- VIII. Struktura organizacyjna szkoły
- IX. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

## **I. Misja szkoły**

**„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa” – to myśl przewodnia Szkolnego Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Ostrowążu.**

Założono, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania dydaktyczno- wychowawczego absolwent Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Ostrowążu będzie człowiekiem, dla którego dobro stanie się celem najwyższym i najważniejszym, a mądrość będzie oznaką i symbolem jego rozwoju osobowości.

Proponowany Szkolny Program Wychowawczy ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców, nauczycieli.

## **II. Model Absolwenta Szkoły**

### **III. Główne cele pracy wychowawczej**

- Wspomaganie rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i zdrowotnego uczniów.
- Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
- Kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w środowisku kulturalno-przyrodniczym.
- Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
- Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.

### **IV. Zadania i zamierzenia wychowawcze wynikające z pracy edukacyjnej**

#### **•Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy przez ucznia**

Uczniowie potrafią rozwiązywać problemy z różnych dziedzin życia, przygotowani są do udziału w konkursach wiedzy ogólnej, pomagają innym w zdobywaniu wiedzy.

#### **•Praca nad wszechstronnym rozwojem ucznia**

Uczniowie biorą udział w organizowanych wystawach dziecięcych prac plastycznych, uczestniczą w zbiórkach na różnego rodzaju cele charytatywne

#### **•Praca nad dyscypliną uczniów w procesie edukacyjnym**

Uczniowie wiedzą co wolno czynić w określonych sytuacjach, a czego czynić nie wolno, ponoszą konsekwencje swojego postępowania.

### **•Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych**

Uczniowie znają „Prawa dziecka” wg Janusza Korczaka, potrafią wykorzystać technologie informacyjną i komunikacyjną do rozwoju umysłowego i duchowego

### **•Kształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej**

Uczniowie znają najważniejsze wydarzenia historyczne, szanują symbole narodowe, potrafią odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych, szkolnych. Wiedzą jakie miejsce zajmuje Polska obecnie w Europie i świecie. Świadomie uczestniczą w życiu wspólnoty lokalnej, szanują dobro wspólne.

### **•Kształcenie uniwersalnie użytecznych postaw (sprawności, nawyków, planowania pracy)**

Uczniowie potrafią dobrze zorganizować pracę, współdziałać w grupie, prezentują pozytywne nastawienie do podejmowania wysiłku intelektualnego. Zadania i treści realizują poprzez różnorodne formy:

- wycieczki tematyczne,
- apele i uroczystości szkolne,
- konkursy szkolne i pozaszkolne,
- spotkania filmowe, teatralne,
- akcje charytatywne,
- aukcje prac dzieci.

### **•Praca nauczyciela biblioteki z czytelnikami**

Uczniowie lubią czytać książki, potrafią korzystać ze słownika, encyklopedii, czasopisma

**• Ukazywanie ważnej roli sportu w życiu człowieka oraz praca nad kształtowaniem prawidłowej postawy ciała**

Uczniowie znają korzyści wynikające z uprawiania sportu i czynnego wypoczynku, uczestniczą w zawodach sportowych, znają i przestrzegają zasad obowiązujących w uprawianych dyscyplinach,

**• Wychowanie do twórczości oraz przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych**

Uczniowie szanują dziedzictwo kulturowe, chętnie prezentują swoją twórczość, potrafią zachwycać się pięknem

**• Kształcenie właściwych postaw do otaczającej przyrody**

Uczniowie znają i rozumieją otaczający ich świat przyrody, podejmują inicjatywy na rzecz ochrony środowiska, przestrzegają zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi i przyrody

**• Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.**

Uczniowie wiedzą o istniejących możliwych niebezpieczeństwach, wiedzą jak zapobiegać wypadkom, znają sposoby postępowania w sytuacjach niebezpiecznych, potrafią pomóc innym, a w szczególności słabszym i mniej zaradnym w chwili zagrożenia. Znają i stosują się do przepisów ruchu drogowego. Znają zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się.

**• Wychowanie do życia w rodzinie**

Uczniowie rozumieją rolę rodziny w życiu człowieka, dostrzegają potrzeby własne i innych, potrafią wyrażać własne uczucia, akceptują i szanują własne ciało, chronią własną godność.

## **V. Zadania wychowawców klasowych**

### **•Kształcą umiejętności społeczne takie jak:**

- słuchanie innych,
- prowadzenie rozmowy i wyrażanie poglądów na dany temat,
- rozwiązywanie konfliktów,
- wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć,
- tolerancyjne postępowanie wobec innych.

Uczniowie prezentują pozytywne nastawienie wobec innych są życzliwi w stosunku do kolegów, koleżanek i nauczycieli.

### **•Budują więzi koleżeńskie w klasie oraz szkole**

Uczniowie wiedzą na czym polega przyjaźń, czego mogą wymagać od przyjaciół, potrafią przebaczać i przepraszać.

### **•Pracują na rzecz autorytetu rodziny i szkoły**

Uczniowie potrafią okazać szacunek, wdzięczność, miłość swoim rodzicom, rodzeństwu, szacunek nauczycielom.

### **•Współpracują z pedagogiem szkolnym, nauczycielami oraz innymi specjalistami**

Wychowawcy znają przyczyny trudności uczniów oraz wiedzą jak zorganizować im pomoc.



## **VI. Współpraca wychowawcza z rodzicami**

### **•Spotkania wychowawców i specjalistów z rodzicami**

Podnoszenie wiedzy pedagogicznej oraz wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych

### **•Zebrania dla rodziców**

Pełna wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach, specjalnych uzdolnieniach lub problemach dziecka.

### **•Organizowanie "Dni Otwartych Szkoły"**

Promowanie szkoły, włączanie rodziców w życie klasy, szkoły, umożliwienie obserwacji ich dzieci w środowisku szkolnym.

### **•Konsultacje pedagogiczne, logopedyczne, psychologiczne**

Poznawanie przyczyn trudności, wspólne poszukiwanie sposobów ich rozwiązywania.

### **•Kontakty korespondencyjne (Dzienniczek Ucznia, pisemne relacje o wynikach w nauce i zachowaniu uczniów), kontakty telefoniczne, kontakty z rodzicami poprzez internet.**

Pełna informacja ( w jedną i drugą stronę) o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, szybkie reagowanie na problemy szkolne. Systematyczne zamieszczanie informacji dotyczących sukcesów uczniów, konkursów relacji z uroczystości szkolnych na stronie internetowej szkoły

## **VII. Samorządność jako metoda wychowawcza**

### **•Inspirowanie samodzielnych działań uczniów w nauce, zabawie i pracy na rzecz szkoły i klasy**

Uczniowie współuczestniczą w organizowaniu życia kulturalnego w szkole (organizując zabawy karnawałowe, pokazy prac plastycznych, zbiórki charytatywne). Radzą sobie z napotkanymi problemami i krytycznie oceniają swój udział w realizacji zadania.

## **VIII. Struktura organizacyjna szkoły**

Podstawowymi ogniwami w pracy edukacyjnej są dwa zespoły nauczycielskie zwane zespołami profilaktyczno-wychowawczymi. W skład pierwszego zespołu wchodzi wszyscy nauczyciele uczyący w klasach 0- III. W drugim zespole nauczyciele uczyący w klasach IV- VI. W skład zespołów wchodzi również nauczyciele odpowiedzialni za organizowanie pomocy uczniom (logopeda, pedagog). Podstawowymi zadaniami zespołów jest dokładne rozpoznawanie sytuacji uczniów, współpraca w wypracowaniu odpowiednich programów i planów profilaktycznych, poszukiwanie rozwiązań, podejmowanie decyzji i wnioskowanie o podejmowanie odpowiednich działań. Istotą pracy tych zespołów jest wytyczanie kierunków pracy wychowawczej, planowanie działań i poszukiwanie skutecznych rozwiązań indywidualnych spraw uczniowskich.

Skuteczne działania wychowawcze wspierają także zespoły zadaniowe i osoby funkcyjne (koordynatorzy) odpowiedzialne za organizację stałych akcji i projektów szkolnych będących integralnymi częściami programu wychowawczego.

## **IX. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego**

- W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
- Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
- Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
- Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

## Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

*Prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Wpłyną one na poprawę jakości naszej pracy. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, które nam Państwo powierzają, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.*

*Dziękujemy*

Proszę ocenić w skali 1–6 , zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?

1      2      3      4      5      6

2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?

1      2      3      4      5      6

3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?

1      2      3      4      5      6

4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?

1      2      3      4      5      6

5. W jakim stopniu szkoła zapobiega zagrożeniom, w tym związanych z zachowaniami agresywnymi, uzależnieniami i itp.?

1      2      3      4      5      6

6. W jakim stopniu szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dziecka do otaczającego środowiska

1      2      3      4      5      6

7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?



	<b>4.</b>												
	<b>5.</b>												
	<b>6.</b>												

**SŁABE STRONY:**

**MOCNE STRONY:**

**WNIOSKI:**

## Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

*Zwracamy się do Ciebie z prośbą o anonimowe wypełnienie ankiety. Twoje odpowiedzi pozwolą nam przemyśleć naszą pracę wychowawczą i poprawić ją tak, aby pobyt w szkole był dla Ciebie bardziej przyjemny. Twoje szczerze odpowiedzi posłużą do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.*

W odpowiedniej rubryce wstaw x.

Nr pytania	Treść pytania	TAK	NIE
1.	Czy zajęcia wychowawcze są Twoim zdaniem interesujące?		
2.	Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?		
3.	Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?		
4.	Czy znasz prawa ucznia?		
5.	Czy znasz swoje obowiązki?		
6.	Czy wiesz jak bronić swoich praw?		
7.	Czy zajęcia wychowawcze mają pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?		
8.	Czy czujesz się otoczony opieką przez wychowawcę?		

Znakiem x zaznacz odpowiedź, z którą się zgadzasz.

9.Kto najczęściej udziela Ci pomocy?

wychowawca

pedagog

grupa rówieśnicza

10.Czy masz jakieś propozycje zmian w kontrakcie wychowawczym?

Jeżeli tak, to jakie?

.....

.....

.....

.....



## MÓJ WYCHOWAWCA

Oceń w skali 1–6.

11. Jaką ocenę wystawisz swojemu wychowawcy? .....
12. Jak ocenisz zajęcia wychowawcze? .....
13. Mój wychowawca wie dobrze, co dzieje się w mojej klasie. ....
14. Próbuje zrozumieć uczniów, nawet gdy dzieje się coś złego. ....
15. Bardzo dużo wie ze swojego przedmiotu. ....
16. Naucza w sposób interesujący. ....
17. Dotrzymuje składanych obietnic. ....
18. O wielu rzeczach pozwala nam decydować. ....
19. Sądzę, że nas lubi. ....
20. Gdy źle się zachowujemy, wiemy, że zostaniemy ukarani. ....
21. Jest dostępny w szkole poza lekcjami. ....
22. Organizuje spotkania poza lekcjami. ....

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – uczniowie

Rok szkolny: .....

Liczba ankietowanych: .....

Numer pytania	Liczba odpowiedzi TAK	%	Liczba odpowiedzi NIE	%	Brak odpowiedzi	%
•						
•						
•						
•						
•						
•						
•						
•						

Numer pytania	Często występująca odpowiedź lub propozycja						
<b>9.</b>							
<b>10.</b>							
Numer pytania	Średnia ocen	Oceny zbieżne					
		1	2	3	4	5	
<b>11.</b>							
<b>12.</b>							
<b>13.</b>							
<b>14.</b>							
<b>15.</b>							
<b>16.</b>							
<b>17.</b>							
<b>18.</b>							
<b>19.</b>							

<b>20.</b>								
<b>21.</b>								
<b>22.</b>								

**SŁABE STRONY:**

**MOCNE STRONY:**

**WNIOSKI:**